

В 2021 году Россия торжественно отмечает 800-летие со дня рождения великого князя Александра Ярославича, вошедшего в историю под именем Невского. «Повесть о житии Александра Невского» [3] традиционно рассматривается как один из основных исторических источников, повествующих о земном пути Александра Ярославича, его военно-политических деяниях.

Работу с данным историческим источником на уроках истории можно выстроить по-разному в зависимости от возраста и уровня подготовки обучающихся. Например, в 6 классе полезно сопоставить информацию о Невской битве, представленную в житии и в летописи. Для сравнения можно задать следующие вопросы: что общего и что различного вы видите в изложении одного и того же события в житии и в летописи, чем вообще житие отличается от летописи, почему в житии шведы названы римлянами, как в разных источниках объясняются причины победы новгородцев в Невской битве, чем можно объяснить позиции разных авторов.

В 11 профильном классе можно дать для изучения несколько текстов об Александре Невском, включая житие, и предложить обучающимся самостоятельно определить характер каждого текста с обязательной аргументацией, оценить степень достоверности и информативности текстов, определить позиции авторов по отношению к Александру Невскому и к историческому процессу в целом.

Таким образом, возможности использования житийной литературы как исторического источника на уроках ограничены спецификой данного типа источников. В то же время обращение к житиям на уроках истории вполне оправдано, с одной стороны, необходимостью развития критического мышления обучающихся, формирования у них исследовательских навыков и, с другой стороны, значительным воспитательным потенциалом русской житийной литературы.

Библиографический список

1. Источниковедение. Учебное пособие / Данилевский И.Н. и др. М.: ИД ВШЭ, 2015. 685 с. [Текст: непосредственный].
2. Ключевский В.О. Древнерусские жития святых как исторический источник. М.: Издание К. Солдатенкова, 1871. 486 с. URL: <https://www.prilib.ru/item/331650> [Текст: электронный].
3. Сказание о Борисе и Глебе. URL: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4871> [Текст: электронный].
4. Повесть о житии Александра Невского. URL: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4962> [Текст: электронный].

УДК 2

ПОТЕНЦИАЛ «ВЕРБУЕМОСТИ» ОБУЧАЮЩИХСЯ: ОТ САМОРАДИКАЛИЗАЦИИ ДО ВОВЛЕЧЕНИЯ В РАДИКАЛЬНЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Щетинина Елизавета Витальевна

*кандидат философских наук, руководитель,
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального
образования», г. Челябинск
schetininaev@ya.ru*

АННОТАЦИЯ: В докладе отмечается высокий уровень уязвимости обучающихся перед вербовочной деятельностью со стороны радикальных религиозных организаций. Приводятся механизмы вовлечения молодых людей в данные организации через романтизацию и героизацию образа лидеров радикальных организаций, псевдоидеологизированность, манипуляцию категориями «справедливость», «чувства верующих» и моду на «этничность».

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: потенциал вербуемости, профилактика, саморадикализация, радикальные религиозные организации.

ABSTRACT: The report notes a high level of students' vulnerability to recruitment by radical religious organizations. The mechanisms of involving young people in these organizations through the romanticization and glorification of the image of leaders of radical organizations, pseudo-ideologization, manipulation of the categories of "justice", "feelings of believers" and the fashion for "ethnicity" are given.

KEY WORDS: potential for recruitment, prevention, self-radicalization, radical religious organizations.

Проведенные ранее исследования демонстрируют нам высокий уровень уязвимости молодых людей перед потенциальной вербовочной деятельностью радикальных религиозных организаций: активное использование социальных сетей и мессенджеров в сети Интернет, переживание чувства одиночества, несправедливости, собственного несовершенства, трансформация социальных установок и др. [1].

В современных условиях огромное влияние на формирование «потенциала вербуемости» обучающихся оказывают и условия «эпохи ковида», связанные, с одной стороны, с усилением виртуальных коммуникаций и практик, ростом эсхатологических настроений, активным распространением фейковой информации в сети Интернет и др., а с другой – отсутствием комплексной профилактической работы в образовательных учреждениях.

Наличие данных факторов открывает множество скрытых возможностей для осуществления вербовочной деятельности со стороны радикальных организаций для привлечения новых адептов из числа обучающейся молодежи, в том числе через использование социальных сетей для распространения информации о собственной организации, а также виртуальных знакомств для организации индивидуальной работы и контроля за «неофитами».

При этом следует выделить актуальные в настоящее время механизмы вовлечения молодых людей в данные организации:

1) романтизация и героизация лидеров радикальных религиозных организаций (например, романтический образ «моджахеда» как борца за свободу); 2) «псевдоидеологизированность» как оправдание экстремистских и террористических практик; 3) манипуляция категорией «справедливость»; 4) мода на «этничность» (ношение религиозной одежды как способа обратить на себя внимание и др.); 5) спекуляция на «чувстве верующих» или манипуляция тезисом «религия запрещает мне все!» (например, совершение намаза обучающимися во время контрольных работ и др.); 6) использование технологий геймификации.

За счет вышеперечисленных механизмов сегодня можно отметить усиление саморадикализации обучающихся, что в последствии может привести как к формированию «моды на терроризм», так и переходу от романтизации лидеров радикальных религиозных организаций к подражанию им. Актуальным вопросом профилактики саморадикализации обучающихся в сети Интернет является выявление обучающихся, потенциально находящихся в «группе риска» по маркерам интереса к радикальным идеологиям, при этом диагностика данных маркеров должна осуществляться в разрезе комплексного анализа (изменение поведения, идеологических убеждений, социально-экономические условия жизни обучающегося, практики виртуальной жизни и др.) [2]. При этом важным остается и готовность самих специалистов, работающих с обучающимися к организации данной профилактической работы: наличие у специалистов представлений о религиозной ситуации в регионе и знаний об актуальных механизмах вовлечения в радикальные формы организаций, а также навыков применения современных методик скрининга обучающихся, находящихся в потенциальной «группе риска».

Библиографический список

1. Щетинина Е.В. «Потенциал вербуемости» студенческой молодежи в свете проблем медиабезопасности: основные угрозы и методы контрпропаганды // Обзор.НЦПТИ. 2018. №3(14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-verbueмости-studencheskoy-molodezhi-v-svete-problem-mediabezopasnosti-osnovnye-ugrozy-i-metody-kontrpropagandy> (дата обращения: 05.05.2021).
2. Щетинина Е.В. Система выявления и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде: метод. пособие / авт.– сост. Е. В. Щетинина, Д. А. Бенедюк. – Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2021. - 68 с.

УДК 372.82

ЗЫБКОСТЬ УЧЕБНОГО КУРСА «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ» (ПО МАТЕРИАЛАМ РАЗВЕДЫВАТЕЛЬНОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

Шихова Ольга Николаевна
кандидат социологических наук, доцент,